**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Рыбновская средняя школа № 3»  
(МБОУ «Рыбновская СШ № 3)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ** Директор МБОУ «Рыбновская средняя школа № 3» Корчагина Н.И \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 16 апреля 2024 г. |

**Отчет о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**  
**«Рыбновская средняя школа № 3»**

**за 2023 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыбновская средняя школа №3» (МБОУ "Рыбновская СШ №3") |
| Руководитель | Корчагина Наталья Ивановна |
| Адрес организации | 391111, Рязанская область,  г. Рыбное, ул. Новосельская, д.17 |
| Телефон, факс | (49137)5-15-66, (49137)5-15-66 |
| Адрес электронной почты | [rsh-3@yandex.ru](mailto:rsh-3@yandex.ru) |
| Учредитель | Администрация Рыбновского муниципального района Рязанской области |
| Дата создания | 1968 |
| Лицензия | Серия 62Л01 №0000549 от 22.05.2015 года, регистрационный №13- 2114, бессрочная |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 62А01 №0000484 от 08 июня 2015 года, регистрационный №13-0730, свидетельство действительно по 18 ноября 2026 года |

Основным видом деятельности МБОУ «Рыбновская СШ №3» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с ЗПР, ТНР, РАС и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ "Рыбновская средняя школа №3" расположена в микрорайоне Черемушки. Большинство семей проживают в домах типовой застройки: 75 % учащихся рядом со школой, 25% - в близлежащих коттеджных поселках.

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано шесть предметных методических объединения:

* ШМО учителей русского языка и литературы;
* ШМО учителей математики, информатики и физики;
* ШМО учителей педагогов начального образования;
* ШМО учителей иностранного языка;
* ШМО учителей истории и обществознания, естественно-научных дисциплин;
* ШМО учителей культуры и спорта.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей, создан Совет отцов.

Важное звено общественного управления — профсоюзное объединение педагогов школы. В этом году значительно увеличилось количество сотрудников, которые являются членами профсоюза.

Таким образом, в педагогическом коллективе МБОУ «Рыбновская СШ №3» созданы достаточные условия для общественно - государственного управления образованием в школе.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 363 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287  Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 430 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 44 |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 837обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2);
* адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР;
* адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3);
* адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Рыбновская СШ №3» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного и среднего общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ МБОУ «Рыбновская СШ №3» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Школа № 1» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС ООО 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

* наличие соответствующих условий;
* согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

**Применение ЭОР и ЦОР**

МБОУ «Рыбновская СШ №3» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

**Профили обучения**

В 2022/23 году обучающиеся 10-х классов выбрали универсальный профиль и продолжили обучение в 11 классе. В 2023/24 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован 10 класс социально-экономического профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году** |
| Социально-экономический | Алгебра  Геометрия  Вероятность и статистика  Обществознание | 0 | 24 |
| Универсальный | Математика | 20 | 20 |

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности учащихся IV уровня образования основана на дифференциации обучения. За счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом расширяются возможности выстраивания школьниками индивидуальной образовательной траектории.

C учётом потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей) в 11 классах МБОУ "Рыбновская средняя школа №3" реализуется учебный план универсального профиля. Учебный план СОО универсального профиля предусматривает изучение обязательных учебных предметов на базовом уровне, один предмет на углубленном уровне (математика), учебных предметов и курсов по выбору, выполнение учащимися индивидуального проекта. Исходя из образовательных запросов учащихся, в школе выстроена система учебных групп, позволяющих каждому ученику выбрать индивидуальный набор учебных предметов и курсов по выбору. Элективные курсы призваны обеспечить решение задач профильной подготовки учащихся. Они позволяют расширить возможности базовых и профильных предметов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей и интересов старшеклассников, а также помогают лучше подготовиться к ЕГЭ. Для обучающихся 10 класса обучение ведётся по социально-экономическому профилю. На углубленном уровне реализуются предметы: алгебра, геометрия, вероятность и статистика, обществознание.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

* с задержкой психического развития – 32 (3,8%);
* с расстройствами аутистического спектра – 1 (0,12%);
* с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1(0,12%);
* с тяжелыми нарушениями речи- 2 (0,24%).

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
* адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Для обучающихся с ОВЗ организовано обучение по адаптированным образовательным программам и индивидуальным учебным планам, составленным на основе принципов здоровьесбережения и сохранения обязательного общеобразовательного минимума. Методика занятий адаптировалась к особенностям развития, состоянию эмоционально-волевой сферы, характеру заболевания каждого конкретного ребенка, что дало возможность всем детям освоить адаптированные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь, клубы, студии, экскурсии, олимпиады, соревнования, викторины.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».
* вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб «Юность»".

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;
* проектная деятельность;
* экскурсии;
* семинары;
* деловые игры;
* викторины;
* трудовые десанты;
* встречи с интересными людьми;
* краеведческая работа;
* дни здоровья;
* спортивные мероприятия;
* праздники.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
* наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Лозовой Н.Н. (3 «А» класс), Копыловой Ю.А. (8 «А» класс), Лютиковой Н.А. (8 «Б» класс), Малюковой Н.А.(9 «Б» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Рыбновская средняя школа № 3» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Школа сотрудничает с Рыбновским отделением всероссийской общественной организации ветеранов и локальных войн и военных конфликтов «Боевое братство». В школьном музее открыта экспозиция, посвященная воинам-интернационалистам, выпускникам школы – Ишбердину А.Х., Громову Д.Н. Проведение экскурсий по школьному музею также является средством патриотического воспитания учащихся. Юнармейский отряд «Десант» тесно общается с семьями погибших воинов-интернационалистов, ухаживает за их могилами на городском кладбище города Рыбное. В школе открыт уголок, посвященный СВО.

ОО присоединилась к Всероссийскому Образовательному проекту «Парта Героя». В 2023 году было торжественно открыто еще 2 парты в честь воинов-интернационалистов –выпускников школы. Право сидеть за Партами Героев предоставлется учащимся за отличные оценки и активную общественную работу. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

* гражданского правосознания;
* патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
* экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
* активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в МБОУ «Рыбновская СШ №3» проведено 6 общешкольных мероприятия, 7 единых классных часов, 8 акций гражданско-патриотической направленности.

*Проведенные мероприятия*

*1.Общешкольные мероприятия:*

Военно-патриотическая игра «Зарничка», литературно-музыкальная композиция «Мы помним!», единый урок «Моей семьи война коснулась», «День защитника Отечества», «День воина-интернационалиста», «День Героев Отечества».

2.Акции: «Красный тюльпан», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Подтянись за Победу», «Крымская лаванда» и др.;

3. Всероссийский флешмобы: «Классика Победы», «Знать, чтобы помнить»;

4.Конкурсы: «Подвигу жить в веках»;

5.Деятельность юнармейского отряда.

*Участие* в районной акции «Поздравление мам воинов, участвующих в СВО», в акции «Диктант Победы», «Смотр строя и песни», в районной патриотической акции «Почетно в армии служить», в районном смотре-конкурсе строя и песни «Равняемся на Победу», в районном смотре-параде почетных караулов «Пост №1», участие в проведении Парада одного Ветерана, узницы концлагеря - Брыковой А.М., организации военно-патриотической игры в детском саду №51 «ОАО РЖД» и др.

20 марта 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 20.03.2023). В состав ячейки вошли 80 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Старостина В.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории», участвовали в акции «Марафон зеленых дел». Активисты РДДМ школы приняли участие в открытии 4-го сезона Всероссийского конкурса «Большая перемена», патриотической акции РДДМ, посвященной прорыву блокады Ленинграда и др.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ «Рыбновская средняя школа №3» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня:

*-занятия по внеурочной деятельности* «Россия – мои горизонты», профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, ддиагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; проектную деятельность; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловы игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

*-урочная деятельность* включает профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности.

*- взаимодействие с родителями( законными представителями)* проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Рыбновская средняя школа №3» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

* назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе - Синицина Т.В..;
* определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Романская А.В..;
* специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
* сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
* разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

* Рязанский государственный агротехнологический университет им.П.А.Костычева;
* РГУ им..Есенина;
* ООО «Вакинское Агро»;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

* организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
* привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне выпускника;
* проведение экскурсий в учебные заведения;
* организация работы агрокласса на базе школы.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| 01.09.2023 | В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) | Заместитель директора по УЧ Бахмутова Е.Н. |
| 20.09.2023 | Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 80% обучающихся 6–11-х классов | Педагог-психолог Романская А.В..,классные руководители |
| 21.09.2023–27.09.2023 | Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики | Педагог-психолог Романская А.В. |
| 6.10.2023 | Проведены школьные родительские собрания по знакомству родителей с курсом «Россия – мои горизонты» | Классные руководители 6-11-х классов |

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 83.58 процента, это на 1.4 процента больше, чем в 2022 году.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 23 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

* художественное («Эстрадный вокал», «Волшебный карандаш», театральная студия «Зазеркалье»);
* физкультурно-спортивное («Настольный теннис», «Лыжные гонки», шахматный «Клуб четырех коней);
* социально-гуманитарное («Юный патриот, «Школа безопасности», «Юный журналист», «Разговор о правильном питании», «Этика: азбука добра», «Здравствуй, школа», «В мире профессий»);
* туристско-краеведческое («Школьный музей»);
* естественно-научное (“За страницами учебника математики», «Школьная академия наук», «Умники и умницы», «Ландшафтный дизайн»);
* техническое («Роботехника», «3-D моделирование, «Веб-дизайн», «Мой друг – компьютер», «Инженерная графика»).

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 26 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

* художественное («Эстрадный вокал», «Волшебный карандаш», театральная студия «Зазеркалье», «Канзаши»);
* физкультурно-спортивное («Настольный теннис», «Лыжные гонки», шахматный «Клуб четырех коней);
* социально-гуманитарное («Юный патриот, «Школа безопасности», «Юный журналист», «Разговор о правильном питании», «Этика: азбука добра», «Здравствуй, школа», «В мире профессий», «Практическое обществознание»);
* туристско-краеведческое («Школьный музей»);
* естественно-научное (“За страницами учебника математики», «Школьная академия наук», «Умники и умницы», «Ландшафтный дизайн»);
* техническое («Роботехника», «3-D моделирование, «Веб-дизайн», «Мой друг – компьютер», «Инженерная графика»).

Анализируя работу дополнительного образования в 2023 году, можно сделать вывод, что наиболее востребованными остаются программы технической и спортивно-физкультурной направленности.

С 2022 года Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе со второго полугодия 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Зазеркалье"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия. Зазеркалье "». Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы – Старостина В.В. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимое театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Занятия проводятся как в рамках реализации программы дополнительного образования, так и внеурочной деятельности. Школа располагает техническим оснащением для занятий. Но, к сожалению, в школе нет отдельного актового зала (актовый зал совмещен со столовой), что затрудняет проведение репетиций и выступлений на сцене.

С первого полугодия 2022/23 года программа театральной студии стала реализовываться в рамках внеурочной деятельности. На начало 2023-2024 года по данной программе занимаются 25 учащихся 6-8 классов. Участники театральной студии выступают на общешкольных мероприятиях по разной тематике.

Школьный спортивный клуб «Юность» функционирует в школе уже в течение 7 лет. Клуб прошел регистрацию на едином Всероссийском реестре ШСК. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

* Волейбол (девочки) – 1 группа;
* Волейбол (мальчики) – 1 группа;
* “Лыжные гонки» – 3 группы;
* “Настольный теннис» – 3 группы;
* «Подвижные игры» – 2 группы (в рамках работы летнего оздоровительного лагеря)

В объединениях клуба в первом полугодии занято 397 обучающихся (47% обучающихся Школы). Небольшой процент учащихся, посещающих спортклуб, объясняется тем, что многие дети посещают секции по плаванию, борьбе, гимнастике в ФСК «Звезда» города Рыбное.

*Материально-техническая база спортклуба:*

* спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
* музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
* коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий;
* волейбольные и баскетбольные мячи;
* лыжи с креплением и ботинками;
* Стол для игры в настольный теннис;
* Спортивная площадка на улице

***Участие в спортивных мероприятиях в 2023 году:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Мероприятие*** | ***Участники*** | ***Результативность*** | ***Количество участников*** |
| 1. | Блиц-турнир по шахматам «Рождественская ладья» | Аникин В. | 3 место | 12 учащихся |
| 2. | Муниципальные соревнования «Лыжня Михеева» | Васюков Г.  Васюков К.  Андрюхина М.  Пылков А.  Скотников С. | 1 место  2 место  2 место  3 место  1 место | 10 учащихся |
| 3. | Муниципальный этап областных соревнований «Белая ладья» | Команда школы | 2 место | 4 учащихся |
| 4. | Первенство района по лыжным гонкам | Васюков Г.  Бардин Н.  Филатова М.  Макаров Д. | 1место  1 место  2 место  2 место | 10 учащихся |
| 5. | Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» | Команда школы | 1 место | 12 учащихся |
| 6. | Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» | Команда школы | 1 место | 30 учащихся |
| 7. | Зональный этап президентских спортивных игр школьников | Команда школы | 1 место | 12 учащихся |
| 8. | Зональный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания» | Команда школы | 1 место | 10 учащихся |
| 9. | Региональный этап Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры» | Команда школы | Настольный теннис-1 место  Спортивное ориентирование-3 место | 12 учащихся |
| 10. | Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания» | Команда школы | 2 место | 10 учащихся |
| 11. | Всероссийский день бега «Кросс Нации- 2023» | Ляпунов А.  Филатова М.  Васюков Г.  Печейкин А.  Муравьев С.  Аверкина К.  Слободсков А.  Баранова П. | 1 место  1 место  1 место  2 место  2 место  2 место  3 место  3 место | 25 учащихся |
| 12. | Всероссийский Есенинский легкоатлетический пробег 2023 | Муравьев С. | 3 место | 15 учащихся |
| 13. | Региональный турнир по быстрым шахматам «Осенний дебют» | Акинин В. | 2 место | 3 учащихся |

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 1.4% процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Рыбновская СШ №3» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Рязанской области. Так, школа:

* разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний.  Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2020–2023 годы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2020–2021 учебный год** | **2021–2022 учебный год** | **2022–2023 учебный год** | **На конец 2023 года** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 726 | 756 | 803 | 837 |
| — начальная школа | 327 | 341 | 346 | 363 |
| — основная школа | 353 | 366 | 414 | 430 |
| — средняя школа | 46 | 49 | 43 | 44 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| — начальная школа | — | — | 4 | — |
| — основная школа | — | 1 | 1 | - |
| — средняя школа | — | — | — | — |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| — об основном общем образовании | — | — | 1 | — |
| — среднем общем образовании | — | — | — | — |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: |  |  |  |  |
| — в основной школе | 3 | 7 | 1 | — |
| — средней школе | 5 | 5 | 0 | — |

Приведенная статистика показывает, что на протяжении нескольких лет стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего обуч-ся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | **Окончили год** | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | | **Из них н/а** | |  | |
| **Кол-во** | **%** | **С отметками «4» и «5»** | **%** | **С отметками «5»** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 2 | 93 | 92 | 99 | 51 | 55 | 25 | 27 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 3 | 86 | 86 | 100 | 54 | 63 | 8 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 79 | 79 | 100 | 44 | 54 | 8 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2,5 |
| Итого | 256 | 255 | 99,6 | 149 | 58 | 41 | 15 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2,5 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен (в 2022-м был 58%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,5 процента (в 2022-м – 13,5%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего обуч-ся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | **Окончили год** | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | | **Из них н/а** | |  | |
| **Кол-во** | **%** | **С отметками «4» и «5»** | **%** | **С отметками «5»** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 5 | 97 | 97 | 100 | 47 | 49 | 10 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 79 | 79 | 100 | 33 | 42 | 7 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 86 | 86 | 100 | 35 | 41 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 80 | 80 | 100 | 24 | 30 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 67 | 67 | 100 | 24 | 36 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 409 | 409 | 100 | 163 | 40 | 23 | 5,6 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2022-м был 42%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,6 процента (в 2022-м – 5%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего обуч-ся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | **Окончили год** | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | | **Из них н/а** | |  | |
| **Кол-во** | **%** | **С отметками «4» и «5»** | **%** | **С отметками «5»** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 10 | 20 | 20 | 100 | 8 | 40 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 23 | 23 | 100 | 13 | 57 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 43 | 43 | 100 | 21 | 49 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году понизились на 6 процентов (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили 2 полугодие на «4» и «5», было 55%), процент учащихся, окончивших на «5», резко понизился (в 2022-м было 16,3 %). Этьо объясняется тем, что за последние 2 года увеличилось количество обучающихся, закончивших на хорошо и отлично школу, поступающих в колледжи, техникумы.

**Результаты ГИА-2023**

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2023 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 22.02.2023 № 131/274). В МБОУ «Рыбновская СШ №3» таких обучающийся не было.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 67 | 23 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 8 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 67 | 23 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 67 | 23 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 67 | 23 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Рыбновская СШ №3» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 67 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 67 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ. Обучающиеся сдали ГИА по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Успеваемость по математике составила 98,5% процентов. Один обучающийся не сдал ОГЭ по математике и продолжил обучение в 9 классе в 2023-2024 учебном году. Качество знаний повысилось на 13 процентов по математике, а по русскому языку остается стабильным (72%)

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** |
| 2020/2021 | 100 | 51 | 3,5 | 100 | 75 | 3,9 |
| 2021/2022 | 100 | 48 | 4 | 100 | 72 | 4 |
| 2022/2023 | 98,5 | 61 | 4 | 100 | 72 | 4 |

Также 59 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Обществознание | 32 | 53 | 4 | 100 |
| История | 1 | 100 | 4 | 100 |
| Иностранный язык | 4 | 50 | 4 | 100 |
| Биология | 12 | 75 | 4 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 23 | 78 | 4 | 100 |
| Литература | 1 | 100 | 4 | 100 |
| Физика | 12 | 17 | 3 | 100 |
| География | 19 | 42 | 3 | 100 |
| Химия | 14 | 79 | 4 | 100 |

66 девятиклассников Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Один обучающийся остался на повторный год обучения. Аттестат с отличием получил 1 человек.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2020/21** | | **2021/2022** | | **2022/2023** | |
| **Кол-во** | **%%** | **Кол-во** | **%%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 69 | 100 | 57 | 100 | 67 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 3 | 4 | 77 | 112 | 1 | 1 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 31 | 45 | 115 | 26 | 24 | 36 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 69 | 100 | 57 | 100 | 67 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 00 | **0** | 0 |  |

**ГИА в 11-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 85 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (23 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 10 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой и профильной математике 2023 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика (базовый уровень)** |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 10 |
| Средний балл | 4 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 5 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 50 |

**Результаты ЕГЭ по математике**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика (профильный уровень)** |
| Количество обучающихся | 13 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 0 |
| Средний тестовый балл | 56 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 23 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** |  |
| Количество обучающихся | 23 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 13 |
| Средний тестовый балл | 81 |

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** |
| 2020/2021 | 55 | 76 |
| 2021/2022 | 59 | 79 |
| 2022/2023 | 56 | 81 |

В 2022/2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 23 обучающихся предмет выбрали 14 человека (61%). Cогласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Физика | 1 | 53 | 100 |
| Химия | 4 | 61 | 100 |
| Биология | 7 | 64 | 100 |
| История | 6 | 60 | 100 |
| Обществознание | 14 | 69 | 100 |
| Английский язык | 2 | 36 | 100 |
| Информатика | 2 | 52 | 100 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 0 человек.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** | | | | |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| **2** | **6** | **5** | **5** | **0** |

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. О. выпускника** | **Класс** | **Классный руководитель** |
|  |  |  |  |

**Результаты регионального мониторинга по функциональной грамотности**

**Даты диагностик:**25.10.2023, 26.10.2023; 17.11.2023, 18.11.2023; 11.12.2023, 12.12.2023

**Цель диагностики:**выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х, 9-х классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

**Задачи диагностики:**

* получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности учеников 8-х, 9-х классов;
* выявление затруднений и дефицитов обучающихся 8-х,9-х классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
* определить ориентиры развития и повышения качества образования в МБОУ « Рыбновская СШ № 3»

**Формат проведения диагностики:** компьютерный.

**Параллель:**8-е классы, 9-е классы

**Количество классов в параллели:**3.

**Общее количество обучающихся, принявших участие:**167

Инструментарий диагностики основан на материалах международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися). Диагностика проводилась с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования в компьютерном формате на платформе Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru).

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности:

* математическая грамотность (МГ);
* читательская грамотность (ЧГ);
* естественно-научная грамотность (ЕГ);

**КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СФЕР ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

1. Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Основа организации оценки математической грамотности включает три структурных компонента:

* контекст, в котором представлена проблема;
* содержание математического образования, которое используется в заданиях;
* мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для ее решения.

Для определения уровня математической грамотности обучающимся предлагаются учебные задачи, содержащие близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными обучающемуся средствами математики.

2. Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике. При этом одиночные тексты также представлены в диагностических вариантах.

3. Естественно-научная грамотностьопределяется тремя основными компетенциями:

* научное объяснение явлений;
* применение естественно-научных методов исследования;
* интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

В заданиях диагностики ЕГ эти компетенции выступают в качестве компетентностной области оценки. Объектом оценивания являются отдельные умения, входящие в состав трех основных компетенций ЕГ. Основа организации оценки ЕГ включает три структурных компонента:

* контекст, в котором представлена проблема;
* содержание естественно-научного образования, которое используется в заданиях;
* компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественно-научным содержанием, необходимым для ее решения.

Для определения уровня естественно-научной грамотности обучающимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами естественно-научных предметов.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ**

**1. Математическая грамотность**

**1.1. Содержательная область оценки**

Примерное распределение вопросов заданий по содержательным областям

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержательная область** | **Число заданий в работе** |
| **Вариант 2** |
| Количество | 3 |
| Пространство и форма | 2 |
| Изменение и зависимости | 3 |
| Неопределенность и данные | 1 |
| **Итого** | **9** |

**1.2. Компетентностная область оценки**

Примерное распределение заданий по компетентностным областям

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетентностная область** | **Число заданий в работе** |
| **Вариант 2** |
| Формулировать | 3 |
| Применять | 2 |
| Интерпретировать/оценивать | 2 |
| Рассуждать | 2 |
| **Итого** | **9** |

**1.3. Контекст**

Распределение заданий по контекстам

|  |  |
| --- | --- |
| **Контекст** | **Число заданий в работе** |
| **Вариант 2** |
| Личная жизнь | 4 |
| Образование/профессиональная деятельность | – |
| Общественная жизнь | 5 |
| **Итого** | **9** |

**1.4. Уровень сложности заданий**

В работу входят задания трех уровней сложности: низкий, средний, высокий.

Распределение заданий по уровню сложности

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень сложности** | **Число заданий в работе** |
| **Вариант 2** |
| Низкий | 5 |
| Средний | 2 |
| Высокий | 2 |
| **Итого** | **9** |

**1.5. Типы заданий по форме ответов**

Используются следующие типы заданий:

* с выбором нескольких верных ответов;
* кратким ответом (в виде текста, букв, слов, цифр);
* несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов);
* развернутым ответом;
* на установление последовательности;
* перетаскивание объектов.

**Время выполнения диагностической работы:** 40 минут.

**Система оценки выполнения диагностической работы**

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом (2 задания), двумя баллами (7 заданий). Максимальный балл составляет 16 баллов.

Выполнение отдельных заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

Задания с выбором нескольких верных ответов, кратким или развернутым ответом оцениваются в 1, 0 или 2, 1, 0 баллов: полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

Уровень сформированности математической грамотности обучающегося определяется на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий диагностической работы:

* низкий: от 0 до 7 баллов;
* средний: от 8 до 13 баллов;
* высокий: от 14 до 16 баллов.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ**

**1. Математическая грамотность**

**Цель работы:** проверить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика уровней сформированности математической грамотности** | |
| **Высокий уровень** | Обучающиеся на этом уровне могут:   * создавать и работать с моделями сложных проблемных ситуаций, распознавать их ограничения и устанавливать соответствующие допущения; * выбирать, сравнивать и оценивать соответствующие стратегии решения комплексных проблем, которые отвечают созданной модели; * работать целенаправленно, используя при рассмотрении предложенной ситуации хорошо развитое умение размышлять и рассуждать, используя соответствующие связанные между собой формы представления информации, характеристику содержания с помощью символов и формального языка, а также интуицию |
| **Средний уровень** | Обучающиеся на этом уровне могут:   * эффективно работать с точно определенными моделями конкретных ситуаций, которые могут иметь определенные ограничения или требуют формулировки некоторых допущений; * выполнять четко описанные процедуры, которые могут состоять из нескольких шагов, требующих принятия решения на каждом из них; * выбирать и применять простые методы решения, могут использовать стандартные алгоритмы, формулы и процедуры; * интерпретировать и использовать информацию, представленную в различных источниках, и рассуждать на этой основе; * сформулировать и записать свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, аргументы и действия |
| **Низкий уровень** | Обучающиеся на этом уровне могут:   * ответить на вопросы в знакомой ситуации, когда эти вопросы ясно сформулированы и представлена вся необходимая информация; * определить нужную информацию и выполнить стандартные процедуры в соответствии с прямыми указаниями в четко определенной ситуации; * выполнить действия, которые явно следуют из описания предложенной ситуации |

**Трудности, которые испытали обучающиеся:**

* непривычный объем и разнообразие сюжетов;
* необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;
* недостаточный учебный опыт;
* несформированность общеучебных умений: после двух решений работа с информацией, представленной в различной форме, нахождение данных в тексте.

**Дефицитные знания:**

* нахождение доли, процента числа;
* вычисление элементов прямоугольного треугольника, работа с величинами, вычисления с рациональными числами;
* применение процентной зависимости для решения задачи;
* вычисление минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни;
* запись двойного неравенства, числового и буквенного;
* вычисление длины фигуры сложной формы, составленной из отрезков и дуги окружности;
* реальные расчеты с извлечением данных из таблицы и текста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность) 9 класс** | | | |
| **Класс** | **Общий балл (% от макс. балла)** | **Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ** |  |
| 9 (учащихся - 54) | 69 | 100 |  |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 58 | 93 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Класс** | **Общий балл (% от макс. балла)** | **Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ** |  |
| 9 (учащихся - 15) | 63 | 100 |  |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 59 | 90 |  |

**Рекомендации педагогам:**

1. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.
2. На уроках математики (алгебры, геометрии) целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения, актуальных при выполнении данных заданий.
3. Включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответов.
4. При подготовке к уроку по математике необходимо подбирать задания по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую, деление с остатком и округление результатов.

**2. Читательская грамотность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Цель работы: проверить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы  (Читательская грамотность) **8 класс** | | | | | Класс | Общий балл (% от макс. балла) | Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ |  | | 8 (учащихся - 21) | 76 | 100 |  | | Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 56 | 91 |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Общий балл (% от макс. балла) | Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ |
| 8 (учащихся - 22) | 84 | 100 |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 56 | 91 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность) **9 класс** | | | |
| Класс | Общий балл (% от макс. балла) | Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ |  |
| 9Б (учащихся - 27) | 85 | 100 |  |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 61 | 91 |  |
| Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность) | | | |
| Класс | Общий балл (% от макс. балла) | Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ |  |
| 9А (учащихся - 23) | 89 | 100 |  |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 61 | 91 |  |

**Выводы:**

Все учащиеся 8-х, 9-х классов достигли базового уровня сформированности читательской грамотности.

100% учащихся, выполнявших работу, продемонстрировали повышенный и высокий уровень читательской грамотности.

**3. Естественно-научная грамотность**

Цель работы: проверить уровень сформированности естественно- научной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)** | | | | | | | | |
| **Класс** | | | **Общий балл (% от макс. балла)** | | **Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ** | | |  |
| ЕНГ (учащихся - 69) | | | 82 | | 100 | | |  |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | | | 57 | | 89 | | |  |
| **Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной  грамотности** | | | | | | | | |
| image00002 |  |  | |  | |  |  | |
|  | | | | | | |  | |
|  |  |  | |  | |  |  | |
|  | | | | | | |  | |

**Выводы:**

- учащиеся продемонстрировали хороший результат по уровню сформированности естественно-научной грамотности.

-87% учащихся достигли высокого и повышенного уровня ЕНГ.

**ВЫВОДЫ**

1. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся затрудняются грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.
2. Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).
3. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
4. Технические затруднения из-за незнакомой формы представления диагностической работы (в электронном виде).

**Результаты ВПР**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Приказом Министерства образования и молодежной политики Рязанской области № 60 от 20.01.2023года было организовано проведение ВПР в 4-8, 11 классах по программам текущего учебного года.

ВПР в 2023 г. проводились в целях:

- своевременной диагностики уровня достижений обучающимися образовательных результатов;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

Участниками ВПР в марте- мае 2023 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:**

4 классы - Русский язык, Математика, Окружающий мир

5 классы - Русский язык, Математика, История, Биология

6 классы - Русский язык, Математика принимают участие все учащиеся, по предметам История, Биология, География, Обществознание по двум предметам на основе случайного выбора.

7 классы - Русский язык, Математика, Иностранный язык принимают участие все учащиеся, по предметам История, Биология, География, Обществознание , Физика по двум предметам на основе случайного выбора.

8 классы - Русский язык, Математика принимают участие все учащиеся, по предметам История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия по двум предметам на основе случайного выбора.

11 класс - по предметам: «Физика», «Химия», «Биология», «История», Иностранный язык».

**Анализ результатов ВПР по русскому языку**

**Результаты. Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Выпол-няли работу | Получили оценки | | | | Ср. оценка по ВПР | Усп. | КЗ |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Русский язык, 4 А, 4 Б | 40 | 2 | 9 | 12 | 18 | 4,2 | 95% | 0,7 |
| 37 | 3 | 15 | 17 | 2 | 3,4 | 91% | 0,51 |
| Русский язык, 5 А, Б, В. | 30 | 3 | 6 | 18 | 3 | 3,7 | 90% | 0,7 |
| 28 | 1 | 10 | 13 | 4 | 3,7 | 96 % | 0,6 |
| 23 | 1 | 7 | 10 | 5 | 3,8 | 96% | 0,6 |
| Русский язык, 6 А, Б, В | 26 | 3 | 10 | 11 | 2 | 3,4 | 88% | 0,5 |
| 19 | 2 | 9 | 5 | 3 | 3,4 | 89% | 0,42 |
| 25 | 1 | 7 | 10 | 7 | 3,9 | 96% | 0,68 |
| Русский язык, 7 А, Б, В | 25 | 4 | 5 | 12 | 4 | 3,5 | 84% | 0,6 |
| 24 | 2 | 11 | 9 | 2 | 3,4 | 92% | 0,45 |
| 24 | 1 | 9 | 12 | 2 | 3,6 | 96% | 0,58 |
| Русский язык, 8 -е | 48 | 20,8 % | 25% | 50% | 4% | - | - | - |

Из представленных данных видно, что степень обученности и качество знаний обучающихся на удовлетворительном уровне. Низкий уровень качества знаний в 6 Б и 7 Б классах, высокий уровень качества знаний продемонстрировали учащиеся 4 А, 5 А и 6 В классов. У подавляющего большинства учащихся качество знаний выше 50%, что указывает на сформированные на высоком уровне базовые знания по предмету.

**Соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Понизили Отм.< Отм. по журналу | Подтвердили  Отм.=Отм. по журналу | Повысили  Отм.> Отм. по журналу |
| 4 А,Б | 10% / 11% | 65% / 84% | 25% / 5% |
| 5А,Б,В | 30% | 65% | 5% |
| 6А,Б,В | 28,5% | 61% | 10% |
| 7А,Б,В, | 16% | 74% | 9,5 % |
| 8А,Б,В | 23% | 64 % | 12,86% |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Вывод:** из представленных данных видно, что по критерию соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу наблюдается результативность обученности на уровне текущей. Больше половины учащихся всех классов подтвердили свои отметки, в то же время доля понизивших результат в 5-х и 6-х классах не внушает оптимизма.

**Типичные ошибки:**

-плохо умеют выполнять фонетический и морфологический разборы слов, определять функционально-смысловой тип речи, выделять основную мысль в тексте.

-правописание безударной гласной в корне слова, правописание частицы НЕ со словами, правописание приставок, определение грамматической основы предложения

-правописание омонимичных частей речи, морфологический анализ слов, в разделе знаний « Синтаксис» (причастный и деепричастный обороты), соблюдение изученных пунктуационных норм.

- затруднения вызвали темы « Морфологический, синтаксический разбор», «Пунктуация», «Лексическое значение слова».

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5.Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

6. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

**Анализ результатов ВПР по математике**

**Результаты. Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Выпол-няли работу | Получили оценки | | | | Ср. оценка по ВПР | Усп. | КЗ |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 4 А, 4 Б | 39 | 0 | 9 | 12 | 18 | 4 | 100% | 77 % |
| 37 | 3 | 7 | 17 | 10 | 3,9 | 89% | 73% |
| 5 А, Б, В. | 31 | 0 | 7 | 15 | 9 | 4 | 100% | 77% |
| 27 | 1 | 9 | 11 | 6 | 3,8 | 96% | 63% |
| 29 | 1 | 5 | 14 | 9 | 4 | 97% | 79% |
| 6 А, Б, В | 26 | 0 | 7 | 16 | 3 | 3,8 | 100% | 73% |
| 22 | 0 | 9 | 12 | 1 | 3,6 | 100% | 59% |
| - | - | - | - | - |  |  |  |
| 7 А, Б, В | 79 | 1,3 % | 34% | 32,9% | 32% | 4 |  |  |
| 8 А,Б,В | 76 | 2,63 | 34,2 | 55,2 | 7,8 | 4 |  |  |

ВПР по математике показали высокую степень обученности. Обучающиеся 4 классов из 14 продемонстрировали 100% успеваемость. Качество знаний на достаточно высоком уровне.

**Соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Понизили Отм.< Отм. по журналу | Подтвердили  Отм.=Отм. по журналу | Повысили  Отм.> Отм. по журналу |
| 4 А,Б | 8,44% | 63,56% | 28% |
| 5 А,Б,В | 14,94% | 70,11% | 14,94% |
| 6 А,Б,В | 20,97% | 70,27% | 6,76% |
| 7 А,Б,В | 21% | 68% | 10% |
| 8 А,Б,В | 14% | 75% | 10% |

Большая часть обучающихся 4-8 классов подтвердили свои отметки по журналу по результатам всероссийских проверочных работ. Следует обратить внимание, что в 6-7 классах более 20 % обучающихся по критерию сравнения отметок, свои результаты понизили.

**Типичные ошибки:**

- Вычислительные ошибки, слабо сформированы умения решать текстовые задачи на движение, задания на пространственное воображение.

- Вычислительные ошибки, недостаточно сформированы навыки находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки, задания на логическое мышление и математические рассуждения.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- Действия с целыми и рациональными числами. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.

**Рекомендации:**

- всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся;

-регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений;

-систематически давать обучающимся в начальной школе задания, связанные с геометрическим конструированием;

- результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5 классе;

- усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса;

- особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Анализ результатов ВПР по естественнонаучным предметам** **Результаты. Статистика по отметкам.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Выпол-няли работу | Получили оценки | | | | Ср. оценка по ВПР | Усп. | КЗ |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Окружающий мир 4 А,Б | 72 | 0 | 9,72% | 55,56% | 34,72% | 4 | 100% | 0,9 |
| Биология, 5-е классы | 76 | 0 | 21 | 38 | 17 | 4 | 100% | 0,72 |
| Биология, 6 Б,В | 47 | 0 | 14 | 17 | 16 |  | 100% | 0,7 |
| Биология 7 А,В | 52 | 0 | 7 | 19 | 26 |  | 100% | 0,86 |
| Биология 8 А | 24 | 0 | 8 | 13 | 3 |  | 100% | 0,67 |
| Физика,7Б | 23 | 0 | 15 | 6 | 2 |  | 100% | 0,4 |
| Физика 8Б | 26 | 0 | 11 | 13 | 2 |  | 100% | 0,57 |
| Химия, 8 В | 23 | 0 | 13% | 43,48% | 43,48% |  | 100% | 0,7 |

**Соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Понизили Отм.< Отм. по журналу | Подтвердили  Отм.=Отм. по журналу | Повысили  Отм.> Отм. по журналу |
| Окружающий мир 4 А,Б | 5,56% | 65,28% | 29,17% |
| Биология, 5-е классы | 36,84% | 61,84% | 1,32% |
| Биология, 6 Б,В | 10,6% | 85,1% | 4,3% |
| Биология 7 А,В | 0,14% | 99,7% | 0,14% |
| Биология 8 А | 8,3% | 91,7% | 0 |
| Физика,7Б | 4% | 91% | 4% |
| Физика 8Б | 4% | 88% | 8% |
| Химия, 8 В | 0 | 52,17% | 47,83% |

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**: 1.Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2. Отработки с учащимися проблемных тем

3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Совершенствовать навыки работы у обучающихся со справочной литературой

5.Организовать на достаточном уровне работу с текстовой, графической информацией.

6. Систематически проводить с обучающимися тренировочные задания по разделам школьного курса физики на базовом уровне, для усвоения пройденного материала

**Анализ результатов ВПР по социально-гуманитарным предметам**

**Результаты. Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Выпол-няли работу | Получили оценки | | | | Ср. оценка по ВПР | Усп. | КЗ |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| История, 5А,Б,В | 79 | 1,27% | 43% | 40,5% | 15,2% |  | 97% | 0,58 |
| История, 6 Б,В | 45 | 1 | 26 | 13 | 5 |  | 96% | 0,4 |
| История, 7 А | 26 | 0 | 8 | 17 | 1 |  | 100% | 0,68 |
| История, 8А | 24 | 0 | 3 | 13 | 8 |  | 100% | 0,87 |
| Обществознание, 6А | 25 | 1 | 9 | 14 | 1 |  | 96% | 0,6 |
| Обществознание, 7 В | 28 | 4 | 7 | 11 | 6 |  | 82% | 0,6 |
| Обществознание, 8 Б | 26 | 1 | 10 | 9 | 6 |  | 96% | 0,57 |
| География, 6 А | 28 | 1 | 10 | 17 | 0 |  | 96% | 0,6 |
| География, 7 Б | 21 | 5 | 12 | 4 | 0 |  | 76% | 0,19 |
| География, 8 В | 24 | 0 | 16 | 8 | 0 |  | 100% | 0,3 |

**Соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Понизили Отм.< Отм. по журналу | Подтвердили  Отм.=Отм. по журналу | Повысили  Отм.> Отм. по журналу |
| История, 5А,Б,В | 16,4% | 68% | 15,2 |
| История, 6 Б,В | 24% | 70% | 5% |
| История, 7 А | 0 | 68% | 31% |
| История, 8А | 8% | 75% | 16% |
| Обществознание, 6А | 25% | 67% | 8% |
| Обществознание, 7 В | 21% | 50% | 7% |
| Обществознание, 8 Б | 15% | 85% | 0% |
| География, 6 А | 18% | 54% | 29% |
| География, 7 Б | 71% | 28% | 0% |
| География, 8 В | 44% | 41% | 4% |

Из таблицы видно , что большинство учеников подтвердили свои отметки по журналу результатами за ВПР, исключение 7 Б и 8 В классы, что соответствует низким показателям успеваемости в этих классах по всем предметам.

**Типичные ошибки:**

**Обществознание** - трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта. На низком уровне развиты планируемые результаты: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**История -** работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Учащиеся плохо справились с заданиями по развитию культуры, затруднились определить авторство и время архитектурных памятников. Вызвали затруднения задания на атрибуцию исторических источников.

**География** - «Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию указывать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). Задание «Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение обозначать на карте точки по заданным координатам»

**Рекомендации:**

1. Провести корректировку рабочей программы по обществознанию с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

2. Добавить в программу несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

3.Продолжить работу по формированию географических знаний для решения практических задач.

4. Усилить практическую направленность использование географической карты для выявления роли планетарных явлений в жизни людей.

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся

6. Выработать умения анализировать климатические графики, диаграммы.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В соответствии с порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678, от 16.08.2021 № 565, от 14.02. 2022 № 73, от 26.01. 2023 № 55 в целях обеспечения доступности участия в олимпиадном движении обучающихся, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей в ноябре – декабре 2023 года был проведен Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие одаренные дети МБОУ «Рыбновская средняя школа №3» .

Участие в муниципальном этапе было организовано в соответствии с баллами, полученными на школьном этапе.

62 учащихся МБОУ «Рыбновская средняя школа №3» стали победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. В том числе 7 победителей и 55 призеров.

Победителями и призерами нескольких олимпиад стали Колипова Кира (4 предмета), Кондрашин Егор (3 предмета), Мордовский Константин (3 предмета), Новиков Артем (3 предмета) , Аверкина Кира, Федонова Елена , Апареев Илья, Сазонов Владимир, Ласькова Елизавета, Базарова Арина.

Школа стала второй в рейтинге по району по количеству победителей и первой по количеству призеров муниципального этапа ВсОШ в 2023 году. Учащиеся, имеющие высокие баллы, необходимые для прохождения на следующий этап, получили возможность участвовать в региональном этапе ВсОШ.

Проведен анализ достижений по всем образовательным областям, в каждой из которых у школы есть победители и призеры. Наибольшее количество победителей подготовили учителя по предметам гуманитарного цикла. Наибольшее количество призеров подготовили учителя биологии, химии, информатики, английского языка. Небольшое количество победителей и призеров олимпиад по физике, истории, физической культуре, технологии.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что работу школы с одаренными детьми следует продолжить - учителям предметникам необходимо проанализировать результаты муниципального этапа ВОШ, наметить мероприятия по улучшению качества подготовки учащихся к предметным олимпиадам, продумать пути повышения мотивации одаренных детей.

**Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ в 2023году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | **Победитель** | **Призер** | **ФИО учителя** |
| ***География*** |  | Лазутин Иван | Журавлева Е.В. |
|  |  | Кондрашин Егор | Журавлева Е.В. |
|  |  | Шумкин Максим | Журавлева Е.В. |
|  |  | Соколов Даниил | Журавлева Е.В. |
|  |  |  |  |
| ***Русский язык*** | Базарова Алина |  | Синицына Т.В. |
|  |  | Профир Кристина | Лютикова Н.А. |
| ***4-е кл.*** | Невмотженева Екатерина |  | Киреева Т.В. |
|  |  | Астафьева А. | Бреева Н.В. |
|  |  |  |  |
| ***Право*** |  | Новиков Артем | Марцинкевич О.В. |
|  |  |  |  |
| ***Биология*** |  | Колипова Кира | Фокина И.А. |
|  | Скунцева Анна |  | Горелова В.А. |
|  |  | Парамонова Ярослава | Горелова В.А. |
|  |  | Муллин Александр | Киндяшова О.Н. |
|  |  | Лукьянова Алена | Горелова В.А. |
|  |  | Сазонов Владимир | Киндяшова О.Н. |
|  |  | Ласькова Елизавета | Горелова В.А. |
|  |  | Новаковская Алена | Горелова В.А. |
|  |  | Гидора Игорь | Горелова В.А. |
|  |  |  |  |
| ***Математика*** |  | Савельева Анна | Колипова В.В. |
|  |  | Аверкина Кира | Стригунова Н.И. |
|  |  | Часов Андрей | Колипова В.В. |
|  |  | Круглов Вадим | Колипова В.В. |
| ***4 класс*** |  | Королев К | Киреева Т.В. |
|  |  | Сумина А. | Киреева Т.В. |
|  |  |  |  |
| ***Литература*** | Мачихина Александра |  | Синицына Т.В. |
|  |  | Кургузикова Ксения | Копылова Ю.А. |
|  |  |  |  |
| ***Технология*** |  | Болдырев Леонид | Малюкова Н.А. |
|  |  |  |  |
| ***Физика*** |  | Васюков Константин | Акшонова С.В. |
|  |  | Зеленков Никита | Акшонова С.В. |
|  |  | Колипова Кира | Акшонова С.В. |
|  |  | Кондрашин Егор | Акшонова С.В. |
|  |  |  |  |
| ***Английский язык*** | Цыбулевский Даниил |  | Новикова А.А. |
|  |  | Мордовский Константин | Акимова М.Ю. |
|  |  | Апареев Илья | Акимова М.Ю. |
|  |  | Цалиев Артем | Акимова М.Ю. |
|  |  | Мачихина Александра | Акимова М.Ю. |
|  |  | Артемьев Виктор | Акимова М.Ю. |
|  |  | Базарова Арина | Акимова М.Ю. |
|  |  |  |  |
| ***Экология*** | Бочарова Ангелина |  | Горелова В.А. |
|  |  | Мордовский Константин | Горелова В.А. |
|  |  | Ласькова Елизавета | Горелова В.А. |
|  |  | Сазонов Владимир | Киндяшова О.Н. |
|  |  |  |  |
| ***Химия*** |  | Колипова Кира | Фокина И.А. |
|  |  | Грановская Екатерина | Корчагина Н.И. |
|  |  | Сазонов Владимир | Корчагина Н.И. |
|  |  | Муллин Александр | Корчагина Н.И. |
|  |  | Ласькова Елизавета | Корчагина Н.И. |
|  |  |  |  |
| ***История*** | Аветисян Эмма |  | Гераськина Л.С. |
|  |  | Новиков Артем | Марцинкевич О.В. |
|  |  | Федонова Елена | Гераськина Л.С. |
|  |  | Минаков Вячеслав | Марцинкевич О.В. |
|  |  |  |  |
| ***Физическая культура*** |  | Десятова Мария | Скотников С.Ю. |
|  |  | Волкова Кира | Граматкин А.В. |
|  |  |  |  |
| ***Информатика*** |  | Стребелев Александр | Тарантина Н.В. |
|  |  | Колипова Кира | Тарантина Н.В. |
|  |  | Кондрашин Егор | Тарантина Н.В. |
|  |  | Апареев Илья | Тарантина Н.В. |
|  |  | Мордовский Константин | Тарантина Н.В. |
|  |  | Миленин Кирилл | Тарантина Н.В. |
| ***Астрономия*** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ***ОБЖ*** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ***Обществознание*** |  | Новиков Артем | Марцинкевич О.В. |
|  |  | Аверкина Кира | Гераськина Л.С. |
|  |  | Федонова Елена | Гераськина Л.С. |

Спиркина Таисия призер регионального этапа ВсОШ по биологии. Мартынов Анатолий, Миленин Кирилл, Колипова Кира получили стипендию Главы Администрации Рыбновского муниципального района одарённым детям и молодёжи. Знаком «Доброволец Рязанской области» награждена Аверкина Кира.

**Участие в конкурсах и олимпиадах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название конкурса, олимпиады** | **Уровень** | **Результат** |
|  | Школьный агростартап | федеральный | 1 место |
|  | Умный мамонтенок | международной олимпиаде для учащихся младшего и среднего звена | кубок победителя и дипломом первой степени по математике |
|  | Конкурс проектов «Мы против наркотиков! | региональный | 1 место |
|  | VIII открытый областной конкурс фотографий «Фотостранствие - 2023», посвящённый памяти М.И.Венюкова - русского путешественника и военного географа. | региональный | 2 место |
|  | Педагогический дебют | региональный | участник |
|  | КВИЗ-игра среди школ Рязанской области «Самый лучший класс» | региональный | 1 место |
|  | Межрегиональный конкурс школьных региональных команд «Мой край – моя Россия». | межрегиональный | победат и в номинации «Историческое наследие малой Родины» |

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| **2021** | 69 | 27 | 1 | 41 | 22 | 18 | 3 | 1 | 0 |
| **2022** | 57 | 16 | 2 | 39 | 22 | 16 | 5 | 1 | 0 |
| **2023** | 67 | 24 | 2 | 41 | 23 | 21 | 2 | 0 | 0 |

**II. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Рыбновская школа №3» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Рыбновская школа №3» являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

**Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 384 респондента (46% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 91 %
2. Условия и оснащенность ОО – 89 %
3. Психологический комфорт в ОО – 95%
4. Деятельность администрации – 93 %

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования МБОУ "Рыбновская средняя школа №3" укомплектована педагогическими кадрами для реализации общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Уровень образования педагогов соответствует требованиям занимаемых должностей. Привлечение в сферу образования талантливой и профессиональной молодежи, повышение престижа и социальной значимости профессии педагога, улучшение качества образования является важной задачей на сегодняшний день. В целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы " и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" в школе ведется планомерная работа по привлечению молодых специалистов. Педагогический коллектив Рыбновской средней школы №3 состоит из 45 педагогических работников.

В настоящий момент в школе работает 16 педагогов, которых мы относим к категории «молодые специалисты». Это составляет 35,5% от общего числа педагогического персонала. За последние пять лет в образовательную организацию были приняты 12 педагогов в возрасте от 25 до 35 лет. Из 16 учителей имеют педагогическое образование 11 человек. Пять человек прошли переквалификацию и получили педагогические специальности. Так, два человека, бывшие работники банковской сферы, сейчас работают учителями математики. Важным индикатором качества работы образовательной организации является то, что 9 молодых специалистов – выпускники нашей школы. В настоящий момент еще две выпускницы школы обучаются в Рязанском государственном университете имени С. А. Есенина по специальностям учитель начальных классов и учитель истории и обществознания по целевому договору. Еще две ученицы 10 и 11 класса обучаются в педагогическом классе, функционирующем в районе.

**Кадровый состав МБОУ «Рыбновская СШ №3» представлен в таблице:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего работают в школе педагогов | 45 | 100% |
| Имеют высшее образование | 42 | 93 % |
| Имеют средне-специальное образование | 3 | 7 % |
| Имеют: высшую категорию | 18 | 40% |
| первую категорию | 15 | 33% |
| Нет категории | 12 | 27% |
| Имеют почетные звания: |  |  |
| Заслуженный учитель РФ | 0 | 0% |
| Отличник просвещения РФ | 2 | 4,5% |
| Почетный работник образования РФ | 2 | 4,5% |
| Почетный работник воспитания и просвещения РФ | 2 | 4,5% |
| Почетный работник образования Рязанской области | 1 | 2% |
| Награждены Грамотой Министерства образования РФ | 7 | 15 % |
| Победители конкурса лучших учителей России в рамках ПНП «Образование» | 2 | 4,5% |
| Мастера спорта | 1 | 2% |

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Рыбновская СШ №3» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

**Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году**

Аттестация педагогов МБОУ «Рыбновская СШ №3» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

* через выступления на педагогических советах;
* открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Процедуру аттестации на квалификационные категории в 2023 году прошли: по должности «учитель» на высшую квалификационную категорию – 2 человека, на первую квалификационную категорию – 4 человек. Профессиональный уровень педагогического коллектива: высшая и первая категории - 73%.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

* 23 педагога – высшую квалификационную категорию;
* 14 педагога – первую квалификационную категорию.

**IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Рыбновская СШ №3» составляети 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

**X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 12137 единица;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* объем учебного фонда – 4819 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

**Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| 1 | Учебная | 7318 | 13764 |
| 2 | Педагогическая | 25 | 9 |
| 3 | Художественная | 4819 | 1686 |
| 4 | Справочная | 573 | 253 |

В данный момент фонд библиотеки обновляется и комплектуется в соответствии с требованиями ФГОС, федеральным перечнем, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями недостаточная. Требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку новых учебников. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

**XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Рыбновская СШ №3» соответствует современному уровню требований к организации учебного процесса, позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В 2023 году проведен ремонт спортзала по федеральной программе. Также в спортзале на муниципальные средства было отремонтировано (заменено) отопление и освещение. Выполнен капитальный ремонт бокового входа. В классах , коридорах, раздевалках сделан косметический ремонт. Все ремонтные работы были проведены в строгом соответствии с требованиями СанПинов к школьным помещениям.

В школе функционируют 33 учебных кабинета, оснащённых необходимым оборудованием, из них 1 компьютерный класс. Имеется библиотека, актовый зал на 180 посадочных мест, кабинет социально-психологической службы, 10 санитарно-гигиенических комнат.

Создана единая информационно-образовательная среда, в которую входят компьютерный класс, школьный сайт, мини-АТС, школьный радиоузел, 1АРМ директора, 2 АРМ заместителей директора, 1 АРМ секретаря, 2 АРМ бухгалтера, 1 АРМ в учительской и кабинете психолога. Реализуется программа «Электронное образование».

Во всех кабинетах оборудованы автоматизированные рабочие места для учителей, установлены мультимедийные проекторы, интерактивные доски, имеется выход в Интернет.

Спортивный и тренажерный залы, оснащенные необходимым инвентарем, позволяют организовать ежедневные занятия в спортивных секциях до 19.00 часов. На территории школы имеется спортивная зона. В ней расположены футбольное поле, волейбольная площадка, беговая дорожка на 300 м, прыжковая яма для прыжков в длину, полоса препятствий с тренажерами (криволинейный и круглый рукоход, брусья, перекладина, сдвоенное бревно, лабиринт).

Все учащиеся получают бесплатное горячее питание в виде завтраков, дети с ОВЗ и дети участников спецоперации дополнительно получают горячие обеды.

Медицинский кабинет и кабинет вакцинации оснащены в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами. Медицинские работники врач (0.25 ставки) и медицинская сестра (0,5 ставки) проводят профилактическую работу, выполняют контроль за состоянием здоровья детей. Ежегодно в школе проводится диспансеризация декретированных возрастов специалистами отделенческой больницы станции Рыбное.

Для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья организуется обучение на дому или обучение по индивидуальным учебным планам, в соответствии с рекомендациями ПМПК создаются условия для обучения по адаптивным программам.

В школе созданы условия для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и педагогов. Имеется в полном объёме документация, регулирующая деятельность по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса: приказы, положения, акты, инструкции, журналы регистрации инструктажей и т.д. Имеются планы эвакуации, информационные стенды, паспорт антитеррористической защищенности, все необходимые документы по ГО и ЧС. В целях обеспечения безопасных условий пребывания детей учреждение оборудовано противопожарной сигнализацией с автоматическим речевым оповещением, кнопкой тревожной сигнализации, выведенной на пульт отдела вневедомственной охраны ОВД Рыбновского района. По периметру школьной территории имеется металлический забор высотой 2 метра, въезд на территорию школы организован через двое ворот и находится под постоянным наблюдением охраны. Ведётся каждодневная работа по обеспечению безопасности в школе. Для эвакуации используются эвакуационные выходы, расположенные в разных частях здания. План эвакуации имеется на каждом этаже. Имеются инструкции по правилам поведения и безопасности жизнедеятельности, обучающихся во время занятий и во внеурочное время. Проводятся инструктажи с работниками и обучающимися по всем видам деятельности. Систематически организуются тренировочные эвакуации.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 мая 2023 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 837 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 363 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 430 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 44 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 398 (56%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 81 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 56 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (1%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (1%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1(1%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 425 (51%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 38 (4,4%) |
| − регионального уровня | 33 (3,9%) |
| − федерального уровня | 1 (0,1%) |
| − международного уровня | 4(0,4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 44(5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 837(100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 45 |
| − с высшим образованием | 42 |
| − высшим педагогическим образованием | 37 |
| − средним профессиональным образованием | 3 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 33(73%) |
| − с высшей | 18 (40%) |
| − первой | 15 (33%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 17 (33%) |
| − до 5 лет | 13 (29%) |
| − больше 30 лет | 17 (38%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 19 (47%) |
| − до 30 лет | 7 (16%) |
| − от 55 лет | 13 (29%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 45 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 45 (100%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,148 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 474 (57%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2,9 |

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Рыбновская СШ №3» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.